МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования и молодежной политики администрации

Быковского муниципального района Волгоградской области

9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab

Подписано цифровой подписью:
9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Дата: 2026.11.05 10:52:29 +03'00'

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«БЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АРЕФЬЕВА СЕРГЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
Педсовет №1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____
Е.Н. Слепухина
Приказ от 01.09.2026 №125– о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

Год обучения: 2026-2027
для 2 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 1; кол-во часов в год – 34
ID 227134

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование у обучающихся элементарных знаний и представлений о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 2 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных знаний и представлений о предметах ближайшего окружения, сделанных руками человека, об объектах живой и неживой природы и ряде природных явлениях;

– формирование знаний и представлений о смене времен года и их основных признаках;

– формирование элементарных знаний и представлений о взаимосвязи человека и природы;

– формирование основ безопасного поведения;

– формирование элементарных преставлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

– накопление опыта взаимодействия с предметами и объектами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

– воспитание положительного отношения к окружающей действительности;

– воспитание бережного отношения к предметам и объектам социального и природного мира.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Освоение программного материала по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала

используется дифференцированный подход, связанный с учетом особенностей познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта и их возможностей.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через применение в учебном процессе различных носителей информации: устного и печатного слова, наглядного материала. Практикоориентированный подход, широко используемый учителем, нацелен на максимально возможное сознательное наблюдение обучающимися с нарушением интеллекта за объектами, предметами и явлениями окружающей действительности, а также на выявление школьниками простых связей между природными явлениями и жизнью человека.

Качество освоения учебного содержания обучающимися 2 класса зависит от включения в учебный процесс наблюдений, упражнений, практических работ, проведения детьми простейших опытов, дидактических игр. Наглядные и практические методы обучения будут способствовать формированию у школьников опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

В таблице 1 представлены основные разделы учебного предмета «Мир природы и человека», изучение которых планируется в первом классе.

Таблица 1. Основные разделы программы «Мир природы и человека»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Неживая природа	8
2	Сезонные изменения в природе (осень, зима, весна, лето)	13
3	Живая природа (растения, животные, человек)	13
	Итого	34

Раздел «Неживая природа» во 2 классе посвящён изучению влияния Солнца на долготу дня, изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, простейшие опыты проводятся учителем.

В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных.

Изучая раздел «Живая природа», следует обратить внимание обучающихся на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у учащихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас. Работая над темами, которые посвящены изучению животного мира, следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок и среды

обитания, на приспособление к изменению в природе. Тематика учебных занятий, объединяющих в себе сведения о человеке, предполагает формирование у учащихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание школьников обращается на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:

– умеет оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

– называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес;

– владеет элементарными навыками коммуникации со сверстниками в совместной деятельности;

– умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

– соблюдает правила поведения обучающихся в школе;

– выполняет просьбы и инструкции учителя в процессе решения познавательной задачи.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

– принимает на доступном уровне социальные роли ученика; члена семьи, друга и одноклассника;

– положительно относится к школе, к урокам «Мир природы и человека».

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

– имеет элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке (участие в работе парами и группами).

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

– имеет элементарные представления о многообразии и красоте окружающего мира.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

– проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение выражать сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.

• Формирование установки на положительный результат:

– проявляет желание хорошо (правильно) выполнять учебные задания.

• Формирование самостоятельности:

– имеет базовые навыки самостоятельного выполнения учебных заданий.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнает, показывает и называет изученные объекты (в натуральном виде, в естественных условиях и на иллюстративном материале);

• правильно и точно называет изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

• называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

• имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знает основные требования к режиму дня обучающегося и понимает необходимость его выполнения;

• знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;

• умеет на элементарном уровне ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц (под руководством и контролем взрослого).

достаточный уровень

• узнает, показывает и называет изученные объекты (в натуральном виде, в естественных условиях и на иллюстративном материале);

• имеет элементарные представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• способен соотнести изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

• правильно и точно называет изученные объекты, явления, их основные признаки;

• знает отдельные характерные отличительные признаки групп объектов;

• отвечает на вопросы и задает вопросы по содержанию изученного;

• проявляет желание рассказать о предметах, объектах изучения;

• знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;

• знает основные правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• умеет на элементарном уровне ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц (под руководством и контролем взрослого).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

• осознает себя в роли ученика (заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями), члена семьи, одноклассника, друга;

• способен на элементарном уровне к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;

• на доступном уровне понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

Коммуникативные учебные действия:

• способен вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует общепринятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью к учителю и сверстнику и адекватно принимает ее;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• на доступном уровне сотрудничает и конструктивно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• способен договариваться и изменять на доступном уровне свое поведение в соответствии с требованиями учителя в различных (в том числе, конфликтных) ситуациях

Регулятивные учебные действия:

• соблюдает базовые ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты, к доске и т. д.);

• принимает учебные задачи и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану;

• принимает конструктивное участие в разных видах деятельности на уроке, осуществляет с помощью учителя контроль и оценку своих действий и действий одноклассников («правильно-неправильно», «хорошо-плохо»);

• на элементарном уровне (при необходимости с помощью педагога) способен соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать собственную деятельность с учетом предложенных критериев, вносить изменения в выполненную работу с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

• выделяет отдельные существенные, общие и отличительные признаки и свойства знакомых предметов, объектов, явлений; с помощью учителя и с опорой на наглядность (иллюстративный материал, натуральный объект и др.) составляет краткое описание знакомых предметов, объектов, явлений;

• устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов, объектов, явлений;

• с помощью учителя осуществляет простейшие обобщения, сравнения, выполняет классификацию предметов, объектов, явлений на наглядном материале;

• пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает, пишет, применяет элементарные математические навыки (счет, измерение и др.);

• наблюдает за объектами и явлениями окружающей действительности, с помощью учителя формулирует элементарные выводы о результатах наблюдений;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (устное высказывание, реалистичное изображение, элементарное схематическое изображение, таблица и др.).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа					
1	Влияние солнца на смену времен года	1	Рассказ учителя о влиянии солнца на смену времен года.Рассматривание иллюстративного материала учебника.Узнавание на картинках, показ и называние времен года.Чтение стихотворения с последующим обсуждением содержания. Ответы на вопросы беседы о дате рождения, о занятиях людей в разное время года	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал учебника. Показывают разные времена года на рисунке. Слушают чтение стихотворения учителем, одноклассниками. Отвечают на вопросы беседы о дате рождения, о занятиях людей в разное время года с помощью учителя (с опорой на наглядность)	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал учебника.Показывают на рисунке и называют времена года. Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года.Слушают чтение стихотворения учителем, читают, отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отвечают на вопросы беседы о дате рождения, о занятиях людей в разное время года.
2	Сутки	1	Рассказ учителя.Рассматривание схемы в учебнике, ответы на вопросы с опорой на схему.Ответы на вопросы беседы о занятиях людей в разное время суток.Составление	Слушают рассказ учителя.Рассматривают схему под руководством учителя.Отвечают на вопросы беседы о занятиях людей в разное время суток помощью учителя (с опорой на наглядность).Составляют	Слушают рассказ учителя.Рассматривают схему отвечают на вопросы учителя.Отвечают на вопросы беседы о занятиях людей в разное время суток. Составляют предложения со словами:

			предложений со словами: утро, день, вечер ночь.Выполнение задний в тетради на печатной основе.	предложения со словами: утро, день, вечер ночь (с помощью учителя и с опорой на наглядность).Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	утро, день, вечер ночь.Выполняют задания в тетради на печатной основе
3	Долгота дня летом	1	Рассказ учителя.Рассматривание схемы в учебнике, ответы на вопросы с опорой на схему.Дополнение предложений.Выполнение задний в тетради на печатной основе.Объяснение смысла пословицы	Слушают рассказ учителя.Рассматривают схему под руководством учителя.Дополняют предложения с помощью учителя.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя.Рассматривают схему отвечают на вопросы учителя.Дополняют предложенияВыполняют задания в тетради на печатной основеОбъясняют смысл пословицы (с помощью учителя)
4	Долгота дня зимой	1	Рассказ учителя.Рассматривание схемы в учебнике, ответы на вопросы с опорой на схему.Сравнение долготы дня и ночи в летнее и зимнее время.Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают схему под руководством учителя.С помощью учителя сравнивают долготу дня и ночи в зимний и летний периоды (с опорой на наглядность).Выполняют задания в тетради на печатной основе (с	Слушают рассказ учителя.Рассматривают схему отвечают на вопросы учителя.Сравнивают долготу дня и ночи в зимний и летний периоды (с опорой на наглядность).Выполняют задания в тетради на печатной основе).

				помощью учителя).	
Времена года. Осень					
5	Время года: осень Признаки осени (экскурсия)	1	Экскурсия в осенний парк, (сквер, на пришкольный участок)Наблюдения за изменениями в осенней природе. Формулировка выводов.Называние осенних месяцев.Сбор природного материала.Беседа об изменениях в природе.	Рассматривают объекты под руководством учителя.Называют осенние месяцы.Собирают природный материал.Участвуют в беседе (с помощью учителя и с опорой на наблюдаемые объекты).	Рассматривают объекты под руководством учителя.Формулируют элементарные выводы с помощью учителя по итогам наблюдений.Называют осенние месяцы.Собирают природный материал.Участвуют в беседе (с опорой на наблюдаемые объекты).
6	Растения осенью	1	Рассказ учителя.Просмотр видеосюжета «Растения осенью), с последующим обсуждением. Рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень», беседа по картине. Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя.Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы с помощью учителя.Рассматривают картину, отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы. Рассматривают картину, отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания в тетради на печатной основе.
7	Животные осенью	1	Рассказ учителя.Чтение текста учебника, рассматривание иллюстративного	Слушают рассказ учителя.Слушают чтение текста, рассматривают иллюстративный материал	Слушают рассказ учителя.Читают текст, рассматривают иллюстративный материал

			материала.Узнавание, показ и называние перелетных птиц.Отгадывание загадок Ответы на вопросы жизни зверей и птиц в осеннее время года.	под руководством учителя. Узнают, показывают и называют перелетных и зимующих птиц (с помощью учителя).Отгадывают загадки.Отвечают на вопросы о жизни зверей и птиц осенью (с помощью учителя).	под руководством учителя. Узнают, показывают и называют перелётных и зимующих птиц.Отгадывают загадки.Отвечают на вопросы о жизни зверей и птиц осенью.
8	Занятия людей осенью	1	Рассказ учителя.Выполнение заданий из статьи учебника.Составление предложений с опорой на предметные картинки.Чтение стихотворения с последующим обсуждением содержания (знакомство с понятием «гербарий».Отгадывание загадок.	Слушают рассказ учителя.Выполняют задания из статьи учебника (с помощью учителя).Слушают чтение стихотворения, отвечают на вопросы по его содержанию.Знакомятся с понятием «гербарий».Отгадывают загадки.	Слушают рассказ учителя.Выполняют задания из статьи учебника.Читают стихотворение, отвечают на вопросы по его содержанию.Знакомятся с понятием «гербарий».Отгадывают загадки.
Неживая природа					
9	Вода. Свойства воды	1	Рассказ учителя.Проведение элементарных опытов. Формулировка простейших	Слушают рассказ учителя.Смотрят демонстрируемые опыты, отвечают на вопросы учителя.Слушают чтение	Слушают рассказ учителя.Смотрят демонстрируемые опыты, отвечают на вопросы учителя, формулируют (с

			выводов.Чтение статьи учебника.Выполнение задний в тетради на печатной основе.	статьи учебника, по возможности принимают участие в чтении.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	помощью учителя) выводы.Читают статью учебника.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
10	Температура воды. Термометр	1	Рассказ учителя.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике. Практическая работа: «Измерение температуры воды».Составление рассказа «Как люди используют горячую воду».	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал учебника под руководством учителя.Участвуют в практической работе (с помощью учителя). Составляют предложения с опорой на наглядный материал.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал учебника под руководством учителя.Участвуют в практической работе (с помощью учителя). Составляют рассказ с опорой на наглядный материал.
11	Вода в природе	1	Рассказ учителя.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике.Составление предложений со словами: река, озеро, болото, пруд.Рассматривание схемы «Вода в природе», проведение беседы с опорой на схему.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал учебника под руководством учителя.Составляют предложения с опорой на наглядный материал.Рассматривают схему, принимают участие в беседе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал учебника отвечают на вопросы учителя.Составляют предложения с опорой на наглядный материал.Рассматривают схему, принимают участие в беседе.

12	Значение воды	1	Рассказ учителя.Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением.Чтение статьи учебника.Составление рассказа о значении воды в природе по серии картинок.	Слушают рассказ учителя. Смотрят видеосюжет. С помощью учителя принимают участие в беседе по просмотренному материалу.По возможности принимают участие в чтении статьи учебника, слушают чтение одноклассников.С помощью учителя составляют предложения с опорой на наглядный материал.	Слушают рассказ учителя. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Читают статью учебника.Составляют рассказ с опорой на наглядный материал.
Времена года					
13	Время года: зима Признаки зимы (экскурсия)	1	Экскурсия в парк, (сквер, на пришкольный участок)Наблюдения за изменениями, вызванными приходом зимы. Формулировка выводов.Называние зимних месяцев.Беседа об изменениях в природе.	Рассматривают объекты под руководством учителя.Называют зимние месяцы.Участвуют в беседе (с помощью учителя и с опорой на наблюдаемые объекты).	Рассматривают объекты под руководством учителя.Формулируют элементарные выводы с помощью учителя по итогам наблюдений.Называют зимние месяцы.Участвуют в беседе (с опорой на наблюдаемые объекты).
14	Растения и животные зимой	1	Рассказ учителя.Выполнение заданий из статьи учебника.Показ	Слушают рассказ учителя.Выполняют задания из статьи учебника (с помощью учителя и с	Слушают рассказ учителя.Выполняют задания из статьи учебника (с порой на

			видеосюжета «Зимняя сказка» с последующим обсуждением.Узнавание, показ и называние птиц и зверей».Отгадывание загадок.	порой на иллюстративный материал учебника).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы учителя.Узнают, показывают и называют 2-3 представителей животного мира.Отгадывают загадки.	иллюстративный материал учебника). Смотрят видеосюжет, принимают участие в обсуждении увиденного.Узнакют, показывают и называют зверей и птиц.Отгадывают загадки.
15	Занятия людей зимой	1	Рассказ учителя.Выполнение заданий из статьи учебника.Составление предложений с опорой на предметные картинки.Подвижная игра «Мороз красный нос».Отгадывание загадок.Повторение правил безопасного поведения во время каникул.	Слушают рассказ учителя.Выполняют задания из статьи учебника (с помощью учителя).Составляют предложения с опорой на наглядный материал.Участвуют в подвижной игре.Отгадывают загадки.Повторяют правила за учителем, самостоятельно называют 1-2 правила.	Слушают рассказ учителя.Выполняют задания из статьи учебника.Составляют предложения с опорой на наглядный материал.Участвуют в подвижной игре.Отгадывают загадки.Читают правила безопасности, самостоятельно повторяют 3-4 правила с опорой на иллюстративный материал
Живая природа					
16	Растения.Части растений	1	Рассказ учителя.Рассматривание схемы «Строение растений» в учебнике. Ответы на вопросы учителя по	Слушают рассказ учителя.Рассматривают схему (под руководством учителя), отвечают на вопросы. Называют и показывают части растений	Слушают рассказ учителя.Рассматривают схему (под руководством учителя), отвечают на вопросы. Называют и показывают части

			схеме.Называние и показ частей растений на схеме на гербарном образце.Чтение текста статьи учебника.Выполнение задний в тетради на печатной основе.	(с помощью учителя).По возможности участвуют в чтении текста, слушают чтение одноклассников.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	растений.Читают текст статьи учебника.Выполняют задания в тетради на печатной основе.
17	Жизнь растений	1	Рассказ учителя об условиях необходимых для жизни и роста растений.Рассматривание иллюстративного материала на слайдах мультимедийной учебной презентации, беседа об условиях необходимых для роста растений с опорой на иллюстративный материал слайдов.Чтение текста статьи учебника.Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал на слайдах мультимедийной учебной презентации, принимают участие в беседе (с помощью учителя).По возможности принимают участие в чтение статьи учебника, слушают чтение одноклассников.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал на слайдах мультимедийной учебной презентации, принимают участие в беседе, делают (с помощью учителя) элементарные выводы о том, какие условия необходимы для роста растений.Читают статью учебника, отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания в тетради на печатной основе
18	Комнатные растения	1	Рассказ учителя о комнатных растениях, правилах ухода.Рассматривание иллюстративного	Слушают рассказ учителя.Рассматривают под руководством учителя иллюстративный материал и натуральные	Слушают рассказ учителя.Рассматривают под руководством учителя иллюстративный материал и натуральные объекты,

			материала в учебнике, рассматривание комнатных растений в классе. Выполнение практической работы «Уход за комнатным растением».Составление рассказа о б уходе за комнатными растениями с опорой на серию иллюстраций.	объекты.Выполняют с помощью учителя практическую работу.Составляют 2-3 предложения с опорой на иллюстративный материал (с помощью учителя).	отвечают на вопросы учителя.Выполняют практическую работу (по образцу).Составляют рассказ с опорой на иллюстративный материал.
19	Овощи. Огород.	1	Рассказ учителя.Узнавание, показ и называние изучаемых объектов.Дидактическая игра «Что где растет?».Составление загадки об овоще.Чтение правил ухода за растениями огорода.	Слушают рассказ учителя.Узнают, показывают и называют 2-3 овоща.Принимают участие в дидактической игре.Составляют предложения с опорой на наглядный материал.По возможности принимают участие в чтении правил ухода за овощами на огороде, повторяют правила вслух за учителем.	Слушают рассказ учителя.Узнают, показывают и называют изучаемые объекты.Принимают участие в дидактической игре.Составляют простую загадку с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.Читают правила ухода за овощами на огороде, повторяют правила.
20	Фрукты. Сад.	1	Рассказ учителя.Узнавание, показ и называние изучаемых объектов.Дидактическая игра «Овощи. Фрукты».Составление	Слушают рассказ учителя.Узнают, показывают и называют 2-3 фрукта.Принимают участие в дидактической игре.Составляют	Слушают рассказ учителя.Узнают, показывают и называют изучаемые объекты.Принимают участие в дидактической

			рассказа с опорой на иллюстративный материал учебника «Сбор фруктов в саду».Чтение правил ухода за растениями сада.	предложения с опорой на иллюстративный материал учебника.По возможности принимают участие в чтении правил ухода за овощами на огороде, повторяют правила вслух за учителем.	игре.Составляют рассказ с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.Читают правила ухода за овощами на огороде, повторяют правила.
21	Животные домашние и дикие	1	Рассказ учителя.Показ, называние диких и домашних животных.Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».Сравнение домашних и диких животных с опорой на иллюстративный материал (по выбору учителя).Определение мест обитания диких животных с опорой на наглядный материал.	Слушают рассказ учителя.Показывают, называют 2-3 изучаемые объекта.Принимают участие в дидактической игре.Сравнивают домашних и диких животных по картинке с опорой на иллюстративный материал. с помощью учителя.Определяют места обитания диких животных с опорой на наглядный материал и помощь учителя.	Слушают рассказ учителя.Показывают, называют изучаемые объекты.Принимают участие в дидактической игре.Сравнивают домашних и диких животных с опорой на иллюстративный материал.Определяют места обитания диких животных с опорой на наглядный материал.
22	Породы собак	1	Рассказ учителя.Рассматривание изображений животных. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа с	Слушают рассказ учителя.Рассматривают изображения животных под руководством учителя, отвечают на вопросы учителя. Слушают правила ухода за домашним	Слушают рассказ учителя.Рассматривают изображения животных под руководством учителя, отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопрос «Почему собаку

			опорой на наглядный материал.Сравнение собак разных пород (по выбору учителя)Выполнение задний в тетради на печатной основе.	питомцем. Составляют предложения с опорой на наглядный материал (с помощью учителя).Отвечают на вопросы учителя л собаках разных пород.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	называют другом человека?»Читают правила ухода за домашним питомцем. Составляют рассказ с опорой на наглядный материал.Проводят сравнение собак разных пород (с опорой на иллюстративный материал).Выполняют задания в тетради на печатной основе
23	Породы кошек		Рассказ учителя.Рассматривание изображений животных. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем.Просмотр видеофрагмента «Такие разные кошки» с последующим осуждением.Составление рассказа с опорой на наглядный материал.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают изображения животных под руководством учителя, отвечают на вопросы учителя. Слушают правила ухода за домашним питомцем. Смотрят видеофрагмент, выражают свое отношение к кошкам (с помощью учителя).Составляют предложения с опорой на наглядный материал (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя.Рассматривают изображения животных под руководством учителя, отвечают на вопросы учителя. Читают правила ухода за домашним питомцем.Смотрят видеофрагмент, участвуют в обсуждении увиденного.Составляют рассказ с опорой на наглядный материал.
24	Рыбы	1	Рассказ учителя.Рассматривание	Слушают рассказ учителя.Работают со	Слушают рассказ учителя.Работают со

			схемы в учебнике «Строение рыбы». Показ и называние с опорой на схему частей тела рыбы.Сравнение изучаемых объектов с опорой на наглядный материал.Показ видеосюжета «Рыбы» с последующим обсуждением.Рисование рыбы.	схемой в учебнике (рассматривание, показ, называние частей тела рыбы) с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя в процессе сравнения рыб (с опорой на наглядный материал).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы учителя.Выполняют рисунок по трафарету.	схемой в учебнике (рассматривание, показ, называние частей тела рыбы) с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя в процессе сравнения рыб (с опорой на наглядный материал).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы учителя.Выполняют рисунок по трафарету.
Времена года					
25	Время года: весна Признаки весны (экскурсия)	1	Экскурсия в парк, (сквер, на пришкольный участок)Наблюдения за изменениями, вызванными приходом весны. Формулировка выводов.Называние весенних месяцев.Беседа об изменениях в природе.	Рассматривают объекты под руководством учителя.Называют весенние месяцы.Участвуют в беседе (с помощью учителя и с опорой на наблюдаемые объекты).	Рассматривают объекты под руководством учителя.Формулируют элементарные выводы с помощью учителя по итогам наблюдений.Называют весенние месяцы.Участвуют в беседе (с опорой на наблюдаемые объекты).
26	Растения и животные весной	1	Рассказ учителя.Показ видеосюжета «Первые цветы» с последующим обсуждением.Составление	Слушают рассказ учителя.Смотрят видеосюжет. С помощью учителя принимают участие	Слушают рассказ учителя.Смотрят видеосюжет, принимают участие в беседе по

			предложений со словами и словосочетаниями: первые листья, первые цветы, подснежник, мать-и-мачеха, ландыш.Отгадывание загадок.Выполнение задний в тетради на печатной основе.Рассказ учителя.Рассматривание иллюстративного материала в учебнике. Составление рассказа о животном по плану.Чтение статьи учебника, беседа по прочитанному.	в беседе по просмотренному материалу.Составляют предложения с опорой на наглядные материалы.Отгадывают загадки.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).Рассматривают иллюстративный материал в учебнике (под руководством учителя).Составляют рассказ о животном (по плану, с помощью учителя и с опорой на наглядный материал).	просмотренному материалу.Составляют предложения с опорой на наглядные материалы.Отгадывают загадки.Выполняют задания в тетради на печатной основе.Рассматривают иллюстративный материал в учебнике (под руководством учителя).Составляют рассказ о животном (по плану, с опорой на наглядный материал).
27	Занятия людей весной.Правила безопасности около водоема	1	Рассказ учителя.Рассматривание иллюстративного материала учебника, участие в беседе.Составление рассказа о занятиях людей весной Повторение правил безопасности на водоемах в весеннее время года.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал в учебнике (под руководством учителя), отвечают на вопросы учителя.Повторяют вслух за учителем правила поведения на водоеме в весеннее время года.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал в учебнике (под руководством учителя), пронимают участие в беседе.Читают и повторяют правила поведение на водоеме. Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах

					весной
Живая природа					
28	Гигиена тела человека. Закаливание	1	Рассказ учителя.Беседа о пользе физкультуры и закаливания с опорой на иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации.Чтение правил здорового человека.Разучивание комплекса утренней гимнастики.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. По возможности участвуют в чтении правил, повторяют правила вслух за учителем, самостоятельно называют 1-2 правила. Разучивают комплекс утренней гимнастики.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Читают правила здорового человека, самостоятельно называют 3-4 правила. Разучивают комплекс утренней гимнастики.
29	Органы пищеварения	1	Рассказ учителя.Работа со схемой «Органы пищеварения» в учебнике (показ, называние, ответы на вопросы учителя).Выполнение задний в тетради на печатной основе.Повторение правил ухода за зубами.	Слушают рассказ учителя.Работают со схемой под руководством и с помощью учителя.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Повторяют за учителем правила ухода за зубами, самостоятельно называют 1-2 правила.	Слушают рассказ учителя.Работают со схемой под руководством учителя, называют органы пищеварения, отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания в тетради на печатной основе. Читают правила ухода за зубами, самостоятельно называют 3-4 правила.
30	Питание человека	1	Рассказ учителя.Дидактическая	Слушают рассказ учителя.Принимают	Слушают рассказ учителя.Принимают

			игра «Продукты».Называние продуктов, относящихся к разным группам (растительные, мясные, молочные)Беседа о правилах здорового питания.Чтение статьи учебника.	участие в дидактической игре.Классифицируют продукты (с помощью учителя).Принимают участие в беседе с опорой на наглядность.По возможности принимают участие в чтении статьи учебника, слушают чтение одноклассников.	участие в дидактической игре.Классифицируют продукы.Принимают участие в беседе с опорой на наглядность.Чтение статьи учебника.
31	Правила питания. Профилактика пищевых отравлений.	1	Рассказ учителя.Рассматривание иллюстративного материала учебника, чтение правил питания, с последующим обсуждением.Беседа на тему профилактики пищевых отравлений с опорой на иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации.Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя, слушают чтение правил, повторяют правила вслух за учителем, отвечают на вопросы учителя.Рассматривают слайды, отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя.Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя, читают правила, самостоятельно называют 3-4 правила, отвечают на вопросы учителя.Рассматривают слайды, принимают участие в беседе.Выполняют задания в тетради на печатной основе.
Времена года					
32	Время года: лето. Признаки лета (экскурсия)	1	Экскурсия в парк, (сквер, на пришкольный	Рассматривают объекты под руководством	Рассматривают объекты под руководством

			участок)Наблюдения за изменениями, вызванными приближение лета. Формулировка выводов.Называние летних месяцев.Беседа об изменениях в природе.	учителя.Называют летние месяцы.Участвуют в беседе (с помощью учителя и с опорой на наблюдаемые объекты).	учителя.Формулируют элементарные выводы с помощью учителя по итогам наблюдений.Называют летние месяцы.Участвуют в беседе (с опорой на наблюдаемые объекты).
33	Растения и животные летом	1	Рассказ учителя.Узнавание, показ и называние изучаемых объектов растительного и животного мира.Чтение правил сбора ягод и грибов в лесу.Определение по рисунку места обитания животного.Дидактическая игра «Детеныши животных».Выполнение задний в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя.Узнают, показывают и называют 2-3 изучаемых объекта.По возможности участвуют в чтении, проговаривают вслух за учителем правила сбора ягод и грибов в лесу.	Слушают рассказ учителя.Узнают, показывают и называют изучаемые объекты.Читают правила сбора ягод и грибов в лесу.
				Определяют место обитания животного (с помощью учителя).Принимают участие в дидактической игре. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Определяют место обитания животного.Принимают участие в дидактической игре. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
34	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1	Рассказ учителя.Показ и называние предметов летней одежды Составление рассказа о занятиях людей в летнее	Слушают рассказ учителя.Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды.Составляют предложение с опорой на	Слушают рассказ учителя.Показывают и называют предметы летней одежды. Объясняют, почему летом и зимой

			время с опорой на сюжетные картинки. Повторение правил безопасного поведения в летние каникулы.	сюжетные картинки.Повторяют за учителем правила безопасного поведения и самостоятельно называют 1-2 правила.	обязательно носить головной уборСоставляют рассказ по сюжетным картинкам.Повторяют правила безопасности в летние каникулы, называют самостоятельно 3-4 правила.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Влияние солнца на смену времен года		
Цель	Знакомство со значением солнца для всех живых организмов и его влиянием на смену времен года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с явлениями, влияющими на смену времён года, времён сутокКоррекционно-развивающие :развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: высота Солнца, сезонные изменениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за влиянием солнца на смену времен года.Учебник стр. 4-5Постановка проблемного вопроса «Как ты узнал времена года?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о смене времени года (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала -влияние солнца на смену времен годаРабочая тетрадь стр. 3	Раскрашивают рисунки так, чтобы на одном было лето, а на другом-зима	Раскрашивают рисунки так, чтобы на одном было лето, а на другом-зима, обозначают, где находится солнце летом, а где-зимой
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры по определению знаний о временах года. Учебник стр.5	Определяют время года по изображениям на картинке	Определяют время года по изображениям на картинке, отвечают на вопросы о влиянии солнца на смену времен года
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3	Раскрасить картинки	Закончить предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сутки		
Цель	Формирование знаний о частях суток и их последовательности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с явлениями, влияющими на смену времён суток, с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночиКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: сменой частей суток и их последовательностьюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за мерой времени –суткиУчебник стр. 6Постановка проблемного вопроса «Из каких частей состоят сутки?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о смене частей суток (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- суткиРабочая тетрадь стр. 4	Рассказывают о том, что делают утром и днём с опорой на рисунки	Рассказывают о том, что делают утром и днём самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры «Какое время суток?»	Определяют время суток с помощью картинки и по описанию	Определяют время суток с помощью картинки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 4	Рабочая тетрадь стр. 4: выполнить задание по картинке	Рабочая тетрадь стр. 4: ответить на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Долгота дня летом

Цель	Формирование знаний о влиянии солнца на долготу дня летом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о влиянии солнца на смену времен годаКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за долготой дня летом.Учебник стр. 8-9Постановка проблемного вопроса «Почему летом день длинный?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	Показ презентации о долготе дня летом (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- долгота дня летом.Рабочая тетрадь стр. 5	Рассказывают о том, что делают утром и днём с опорой на рисунки	Рассказывают о том, что делают утром и днём самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и объяснение пословицы «Долог день до вечера, коли делать	Слушают смысл пословицы	Объясняют смысл пословицы самостоятельно

	нечего»		
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 5	Показать каждую часть суток летом	Подписать каждую часть суток летом
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Долгота дня зимой
Цель	Формирование знаний о влиянии солнца на долготу дня зимой
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о влиянии солнца на смену времен годаКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за долготой дня летомУчебник стр. 10-11Постановка проблемного вопроса «Почему зимой день короткий?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о долготе дня зимой (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- долгота дня зимой.Рабочая тетрадь стр. 5	Рассказывают о том, что делают утром и днём с опорой на рисунки	Рассказывают о том, что делают утром и днём самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с рисункамиУчебник стр. 12	Называют занятия людей долгими зимними вечерами с опорой на наглядность	Рассказывают о своих занятиях долгими зимними вечерами самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 5	Показать каждую часть суток зимой	Подписать каждую часть суток зимой
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 5

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изменения в природе осенью. Экскурсия		
Цель	Создание условий для изучения осенних явлений в неживой и живой природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с явлениями неживой природы, осенними изменениях в жизни растений, животных и птицКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы, осенними изменении в жизни животных и птицКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация наблюдений за изменениями в природе осенью во	Рассказывают о результатах наблюдений с помощью	Рассказывают о результатах наблюдений

учебной деятельности	время экскурсии.Постановка проблемного вопроса «Почему осенью становится холодно?»	вопросов учителяОтвечают на вопрос с помощью учителя	самостоятельноСамостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Рассматривание явлений в живой и неживой природе осенью во время экскурсииЧтение стихотворения «Золотой дождь»Учебник стр. 14	Рассматривают явления живой и неживой природы осенью, слушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают явления живой и неживой природы осенью, слушают стихотворение, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Работа с карточками «Приметы осени»	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Описывают примету осени самостоятельно, делают выводы
5. Включение в систему знаний и повторение	Загадки об осени и осенних явлениях	Отгадывают загадки с помощью учителя	Отгадывают загадки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Нарисовать рисунок про осень, назвать, что нарисовано	Нарисовать рисунок про осень, составить 2-3 предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения осенью. Экскурсия		
Цель	Знакомство с изменениями в жизни растений осенью, с разнообразием форм, окраски листьев растений в осенний период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представителями растений, произрастающих в родном краю; дать понятие о лиственных и хвойных растениях.Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями живой природы, осенними изменениях в жизни растений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдений за изменениями в жизни растений осенью во время экскурсии.Постановка проблемного вопроса «Почему осенью листья на деревьях желтеют?»	Рассказывают о результатах наблюдений с помощью вопросов учителяОтвечают на вопрос с опорой на рисунки и с помощью учителя	Рассказывают о результатах наблюдений самостоятельноСамостоятельно отвечают на вопрос

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Рассматривание осенних явлений и растений во время экскурсии	Рассматривают осенние явления и растения, отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают осенние явления и растения, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Составление примет по схемам «Приметы осенних месяцев»Учебник стр. 16	Рассматривают схемы. Составляют приметы по картинкам с помощью учителя	Рассматривают схемы и поясняют их. Составляют рассказ по схемам самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение подвижной игры «Угадай дерево»	Показывают дерево и называют его, по которым его отгадали	Показывают дерево и называют признаки, по которым его отгадали
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Рисуют и раскрашивают осенние листья	Рисуют и раскрашивают осенние листья, называют с какого они дерева
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о жизни диких животных и птиц в осенний период времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о жизни животных и птиц с наступлением осениКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за животными осенью.Учебник стр. 20Постановка проблемного вопроса «Чем питаются перелетные птицы?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о животных и птицах (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- животные и птицы осеньюРабочая тетрадь стр. 9	Называют и подчеркивают название птиц, которые улетают в теплые края	Называют и подчеркивают название птиц, которые улетают в теплые края, вписывают названия этих птиц в клеточки
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры «Собери корзину белке»Учебник стр. 21	Определяют на картинке, что белка запасает на зиму с помощью педагога	Определяют на картинке , что белка запасает на зиму самостоятельно
6.Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9	Рабочая тетрадь стр. 5Выполнить задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 5Заполнить таблицу, используя слова для справок
7.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Занятия людей осенью
Цель	Знакомство с особенностями сельскохозяйственного труда людей осень

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с обучающихся с разнообразным трудом людей осенью, с сельскохозяйственными профессиями, учить детей соотносить действия людей с их профессией.Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями живой и неживой природы; развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за сменой погоды в осенний период и одеждой людейУчебник стр. 24Постановка проблемного вопроса «Какая одежда нужна осенью, если идет дождь?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о занятиях людей осенью (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала – занятия людей осеньюРабочая тетрадь стр. 10-11	1. ЗаданиеРаскрашивают рисунок, называют, что изображено на рисунке	1. ЗаданиеРаскрашивают рисунок, вписывают ответ в клеточки
5. Включение в	Проведение дидактической игры	Показывают и называют	Показывают и называют

систему знаний и повторение	«Фрукты и овощи»	предложенный вариант	предложенный вариант, рассказывают, как может быть использован, приготовлен
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 10-11	Рабочая тетрадь стр. 10:Отгадать загадку	Рабочая тетрадь стр. 11:Заполнить таблицу, используя слова для справок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вода. Свойства воды
Цель	Знакомство со свойствами воды, значением воды в природе и для человека, бережном отношении к воде
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основные свойствами воды, ее значением для живых организмов и хозяйственной деятельности человекаКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы, определять с помощью наблюдений и опытов свойства водыКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдений за основными свойствами воды и ее значениемУчебник стр. 60-61Постановка проблемного вопроса «В каком стакане находится вода?»	Рассказывают о результатах наблюдений с помощью вопросов учителяОтвечают на вопрос с помощью учителя	Рассказывают о результатах наблюдений самостоятельноСамостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о свойствах воды (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- свойства водыРабочая тетрадь стр. 28	Отгадывают загадку, показывают отгадку	Читают, вписывают пропущенные слова в предложение
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение интерактивной игры «Вода и ее свойства»	Показывают и называют основные свойства воды с опорой на наглядность	Показывают и называют основные свойства воды самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29	Найти и показать на рисунке, с помощью чего	Заполнить таблицу , используя слова для справок

его выполнению		можно нагреть воду	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Температура воды. Термометр		
Цель	Знакомство с тремя основными состояниями воды, способами измерения температуры воды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другоеКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	

этап	работу: АМО	готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за прибором для измерения температуры-термометромУчебник стр. 64Постановка проблемного вопроса «Что можно измерить с помощью термометра?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о трех основных состояниях воды (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению темы-температура водыРабочая тетрадь стр. 29	Рассматривают и определяют термометр для измерения температуры воды с помощью педагога	Рассматривают и определяют термометр для измерения температуры воды самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Лабораторная работа	Измеряют температуру воды с помощью учителя	Измеряют температуру воды самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29	Рабочая тетрадь стр. 29Выполнить задание по картинке	Рабочая тетрадь стр. 29Записать результат измерения температуры воды
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вода в природе. Водоемы		
Цель	Знакомство с тремя основными состояниями воды, способами измерения температуры воды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другоеКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация рассматривания картинок о водоемах, чтение названий водоемовУчебник стр. 65Постановка проблемного вопроса: «Какие животные живут в реках, озерах?»	Рассматривают картинки, читают названия водоемов, отгадывают по картинке водоемы с помощью учителя	Рассматривают картинки, читают названия водоемов, отгадывают по картинке водоемы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие новых знаний	Показ презентации о водоемах в природе (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по картинкам «Чем можно заниматься на водоемах летом, зимой?»Чтение стихотворения «Речка»Работа с картинками «Состояния воды» (дождь, снег, лед, пар)Учебник стр. 66-69	Рассматривают картинки, слушают стихотворение, отвечают на вопросы по картинке, знакомятся с разными состояниями воды с помощью педагога	Рассматривают картинки, рассказывают о занятиях на водоемах летом, зимой, читают стихотворение, называют разные состояния воды в природе самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетрадиРабочая тетрадь стр. 29-30	Повторяют как изменяется вода в природе, подписывают названия водоемов по образцу с помощью учителя	Рассказывают как изменяется вода в природе, отвечают на вопросы, делают выводы, подписывают водоемы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 30 «Составь предложения»	Составляют предложение о водоемах с помощью	Составляют предложение о водоемах самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение воды		
Цель	Расширение знаний о значении воды в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать знания о важности воды в природе и жизни человека; учить составлять рассказ о значении воды в природе по картинкамКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация просмотра краткого видео о значении водыРассматривание картинокУчебник стр. 69Постановка проблемного вопроса «Почему вода очень важна на Земле?»	Просматривают краткое видеоРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают краткое видеоРассматривают рисунокОтвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых	Организация задания по чтению	Слушают текст о значении	Читают текст о значении

знаний	текстаУчебник стр. 69	водыСоставляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросовОтвечают на вопросы с помощью учителя	водыСоставляют рассказ о значении воды в природе в натуральном виде в естественных условиях.Отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Составление рассказа о значении воды в природе и жизни людей по картинкамУчебник стр. 69-70	Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросовОтвечают на вопросы с помощью учителя	Составляют рассказ о значении воды в природе в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению темы - значение водыРабочая тетрадь стр. 30-31	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы учителя	Рассматривают картинки, читают вопрос и отвечают на него самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 31	«Расскажи, для чего ты используешь воду»	«Расскажи, для чего люди используют воду»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев		
Цель	Расширение знаний о времени года – зиме, признаках зимы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать знания о признаках зимы; повторять названия зимних месяцевКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация просмотра видео.Организация задания по чтению текста.Рассматривание картинок осени и зимы.Постановка проблемного вопроса «Чем на картинке осень отличается от зимы?»Учебник стр. 29	Просматривают видео.Рассматривают картинки, схемы.Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают видео.Рассматривают картинки и схемы.Отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация задания по чтению текста о зимних месяцахСоставление предложений о зиме и зимних	Отвечают на вопросы, повторяют названия зимних месяцев по картинке,	Отвечают на вопросы, называют зимние месяцы, объясняют значение слова и пословицы,

	месяцахОрганизация работы по заданиям «Что означает слово «снегопад», «Вставь слова из рамки», «Объясни пословицу»Учебник стр. 30	повторяют слова с помощью учителя, слушают объяснения учителя	читают предложения и вставляют слова самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по чтению стихотворения «Декабрь»	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают стихотворение,отвечают на вопросы
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению темы.Рабочая тетрадь стр. 12-13	Выполняют задания в тетради с помощью учителя	Выполняют задания в тетради самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 31	Рабочая тетрадь стр. 13«Раскрась Новогоднюю ёлку»	Рабочая тетрадь стр. 13«Нарисуй Новогоднюю ёлку»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Природа зимой. Экскурсия		
Цель	Расширение знаний о времени года зима, признаках зимы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать знания о признаках зимы; повторять названия зимних месяцев; познакомить с жизнью птиц зимойКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Наблюдение за растениями зимой.Организация чтения стихотворения о зиме, природе зимойПостановка проблемного вопроса «Чем питаются птицы зимой?»	Наблюдают за растениями зимойСлушают рассказ учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Наблюдают за растениями зимой в натуральном виде в естественных условиях.Слушают рассказ учителяОтвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению предложений о зимней погоде, рассматриванию и называнию корма для птиц	Отвечают на вопросы, слушают объяснения учителя	Отвечают на вопросы, слушают объяснения учителя, называют корм для птиц
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы «Покорми птиц»	Кормят птиц с помощью учителя	Вешают кормушки и кормят птиц самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению рассказа об экскурсии	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Составляют рассказ по вопросам самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Раскрашивают рисунок «Зимний лес»	Рисуют рисунок «Зимний лес»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова: рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Растения и животные зимой
Цель	Расширение знаний о жизни животных и растений зимой
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать знания о растениях и животных зимой; учить описывать животных по рисунку, узнавать птиц и животных по словесному описаниюКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания,

	полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация рассматривания иллюстраций Отгадывание загадкиУчебник стр. 32	Рассматривают иллюстрации. Отгадывают загадкуОтвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации Отгадывают загадкуОтвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация задания по чтению рассказа о растениях и животных зимойУчебник стр. 32	Отвечают на вопросы, повторяют слова с помощью учителя, слушают рассказ	Отвечают на вопросы, читают рассказ самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Описание животного по плануОтгадывание животного и птиц по описаниюНазывание 2-3 диких животных и птиц Отгадывание загадок о животныхУчебник стр. 33-34	Описывают животное по картинке с помощью учителяОтгадывают животное и птицу по описанию	Описывают животное по плану самостоятельноОтгадывают животное по описанию
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетрадиРабочая тетрадь стр. 14	Называют 1-2 диких животных, птицОтвечают на вопросы с помощью учителя	Называют 2-3 диких животных, птицОтвечают на вопросы самостоятельно
6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания в	Рабочая тетрадь стр.	Рабочая тетрадь стр. 15«Напиши

домашнем задании, его выполнению	рабочей тетради на стр. 15	15«Отгадай загадки»	отгадки»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Занятия людей зимой		
Цель	Составление рассказа о занятиях и играх людей зимой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании зимней одежды по рисунку, упражнять называть 2-3 видадеятельности людей зимой, составлять рассказ об играх детей зимой; повторить правила безопасности зимойКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке«Одежда людей зимой».Чтение текста о зимней одежде и обсуждение по теме «Как правильно одеваться зимой?»Учебник стр. 35	Отвечают на вопросы о зимней одежде с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о зимней одежде, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по рассматриванию рисунков «Игры и занятия людей зимой»Учебник стр. 35, стр.37-38	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о занятиях людей зимой (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы самостоятельноСлушают стихотворение и правила игры «Два Мороза», смотрят видеосказку, рассказывают о сказке
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Зимние игры. «Два Мороза»: знакомство с игрой.Просмотр видеосказки «Два Мороза»	Слушают стихотворение и правила игры «Два Мороза», смотрят видеосказку, отвечают на вопросы о сказке	Слушают стихотворение и правила игры «Два Мороза», смотрят видеосказку, рассказывают о сказке
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей	Отгадывают загадку, вырезают и приклеивают рисунки из	Отгадывают загадку, вырезают и приклеивают рисунки из приложения,

его выполнению	тетради стр. 15-16«Занятия людей зимой»	приложения, отвечают на вопрос «Чем я люблю заниматься зимой на улице»	отвечают на вопрос «Чем любят заниматься дети зимой на улице»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Мир природы и человека	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Растения. Части растений	
Цель	Учить называть части растений	
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в показе названий частей растений, находить отличия частей дерева и цветка; упражнять в работе с опорными словами; заучивать стихотворение наизустьКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с рассматриванием рисунка растений. Учебник стр. 5-11Постановка проблемного вопроса «Чем отличаются части цветка и дерева?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по рассматриванию частей растений у разных видовУчебник стр. 6-8Показ презентации о частях растений (по возможности)	Рассматривают части растений у разных видов, находят отличия с помощью учителя.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают части растений у разных видов, находят отличия самостоятельно.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о частях растений (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о частях растенийРабочая	1. Пишут названия частей растения по образцу2. Составляют из слогов названия частей растения с помощью учителя3.	1. Пишут названия частей растения по образцу2. Составляют из слогов названия частей растения с помощью учителя3. Читают слова ЛИСТ, ХВОЯ4. Вырезают

	тетрадь стр. 33-34	Читают слова ЛИСТ, ХВОЯ4. Вырезают рисунки хвойных деревьев, узнают дерево, соотносят с названием с помощью учителя	рисунки хвойных деревьев, узнают дерево, соотносят с названием самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35 «Плоды и семена»	«Обведи плоды и семена» с помощью	«Обведи плоды и семена» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Жизнь растений. Комнатные растения
Цель	Расширение знаний о жизни растений
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании необходимого для жизни растений; упражнять в сравнении растений на рисунках, определении причины различий; повторение правил ухода за

	комнатными растениямиКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с рассматриванием рисунка леса и растений «Что нужно растению для жизни?»Учебник стр. 12-14	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по ознакомлению с разными растениями (влаголюбивые, засухоустойчивые, свето- и тенелюбивые)Учебник стр. 15-17.Организация работы с рассматриванием комнатных растений и ухода за нимиУчебник стр. 18-20	Рассматривают растения разных видов, отвечают на вопросы с помощью учителя.Называют комнатные растения и правила ухода за ними с опорой на картинки	Рассматривают растения разных видов, отвечают на вопросы самостоятельно.Называют комнатные растения и правила ухода за ними, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с рассматриванием картинок комнатных растений и ухода за	Называют комнатные растения, соотносят с картинкой	Называют комнатные растения, соотносят с картинкой

	нимиУчебник стр. 18-20		
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетрадистр. 38	Повторяют правила ухода за комнатными растениями с помощью учителя, смотрят и называют действия по уходу за растением (рыхлить, поливать)	Называют правила ухода за комнатными растениями самостоятельноВыполняют действия по рыхлению почвы, поливу растения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35-37 «Жизнь растений»	Рабочая тетрадь стр. 35-37 «Жизнь растений»	Рабочая тетрадь стр. 35-37 «Жизнь растений»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Овощи. Сад
Цель	Расширение знаний об овощах и фруктах
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании овощей и фруктов; упражнять в сравнении

	овощей и фруктов, повторение видов работ в саду и огородеКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация задания на классификацию «Найди овощи, фрукты»	Называют овощи, фрукты отвечают на вопросы с помощью учителя	Выбирают овощи, фрукты разделяют их по разным группам самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по теме «Овощи, выращивание овощей»Учебник стр. 21-25Организация работы по теме «Фрукты, выращивание фруктов» Учебник стр. 28-29	Называют овощи, рассматривают схему выращивания овощей из семян,отгадывают загадки, называют другие овощи, фрукты, называют фрукты в саду по рисунку, соотносят рисунок с картинкой, читают рецепт салата и варенья, повторяют названия предметов для работы в огороде с опорой на рисунки с помощью учителя	Называют овощи, рассматривают схему выращивания овощей из семян,отгадывают загадки, называют другие овощи, фрукты, называют фрукты в саду по рисунку, соотносят рисунок с картинкой, читают и повторяют рецепт салата и варенья, повторяют названия предметов для работы в огороде с опорой на рисунки самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	1.Уход за растениями сада и огородаУчебник стр. 31	1. Повторяют правила ухода за растениями в саду и огороде с помощью учителя	1. Называют правила ухода за растениями в саду и огороде самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради стр. 38-41	Читают и записывают в рабочей тетради буквы одного цвета, отвечают на вопрос с помощью учителяНазывают корнеплоды, плоды растущие на грядке с опорой на картинки; выбирают дерево и кустарник из предложенных с помощью учителяРисуют овощи, фрукты, пишут названия с опорой на образец	Читают и записывают в рабочей тетради буквы одного цвета, отвечают на вопрос самостоятельноЗаполняют таблицу, используя слова для справок самостоятельноРисуют овощи, фрукты, пишут названия самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр.42 «Уход за растениями»	Выполняют задание«Уход за растениями» с помощью	Выполняют задание«Уход за растениями» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть,

обеспечение	авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные домашние и дикие		
Цель	Расширение и уточнение знаний о диких и домашних животных в сравнении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сравнение жизни домашнего и дикого животного. Составление рассказа о жизни животныхКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес и любовь к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация рассматривания картинок животных: собака, кошка, волк, лиса, заяц, лошадь и др.Постановка проблемного вопроса «Кто изображен на картинках?», «Где живут эти животные?»	Называют животное, отвечают на вопрос с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Называют животное, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Организация работы с учебником на стр. 32-33, чтение о жизни домашних и диких животных	Слушают о домашних и диких животных, отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают о домашних и диких животных, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о домашних и диких животных (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о жизни диких и домашних животных. Рабочая тетрадь стр. 43	Составляют слово из слогов, отвечают на вопросы с помощью учителя	Составляют слово из слогов, отвечают на вопросы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр.43	Записывают названия животных в таблицу, используя слова для справок с опорой на образец	Записывают названия животных в таблицу, используя слова для справок самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кошка и рысь. Собака и волк. Сходство и различия. Породы животных

Цель	Расширение и уточнение знаний о диких и домашних животных в сравнении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сравнение домашнего и дикого животного. Составление правил ухода за домашним питомцем. Составление рассказа по рисунку о животныхКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения домашними и дикими животными. Учебник стр. 34-46Постановка проблемного вопроса «Чем отличаются домашние животные от диких животных?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о диких животных: рысь, волк. (по возможности)Организация чтения прибаутки «Котя, котенька, коток» учебник стр. 35	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинкиСлушают и повторят прибаутку	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинкиЧитают и повторят прибаутку, отвечают на вопросы учителяРассматривают картинки пород кошек, собак. Рассказывают о своей домашней кошке или собаке, о правилах ухода за ним

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по ознакомлению с породами кошек и собак; правилами ухода за домашними кошками и собакамиУчебник стр. 38-39, стр. 45-46	Рассматривают картинки пород кошек, собак, слушают правила ухода за домашней кошкой	Рассматривают картинки пород кошек, собак. Рассказывают о своей домашней кошке или собаке, о правилах ухода за ним
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о диких и домашних животных: рысь и кошка, волк и собака. Рабочая тетрадь стр. 44-47	Раскрашивают кошку и рысь.Отвечают на вопросы учителя по таблице, подчеркивают похожее у кошки и рыси, собаки и волка. Отгадывают загадку. Описывают животных по вопросам учителя	Раскрашивают кошку и рысь.Заполняют таблицу, подчеркивают похожее у кошки и рыси, собаки и волка. Читают и отгадывают загадку, записывают ответ в таблицу. Описывают животных самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 45, 47	Отгадать загадку, записать отгадкус помощью	Отгадать загадку, записать отгадку самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рыбы		
Цель	Расширение и уточнение знаний о рыбах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с частями тела рыбы, с особенностями размножения рыб, с разными видами рыб, с аквариумными рыбамиКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке «Части тела рыбы».Учебник стр. 47	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Постановка проблемного вопроса «Как размножаются рыбы?»Учебник стр. 49	Отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное	Показ презентации о рыбах,	Смотрят презентацию, отвечают на	Смотрят презентацию,

закрепление материала	рыболовстве (по возможности)Показ презентации (видео) про аквариум (по возможности)	вопросы с опорой на картинки, запоминают отличие удочки и сетей для ловли рыб	самостоятельно отвечают на вопросы, запоминают отличие удочки и сетей для ловли рыб
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о рыбах. Рабочая тетрадь стр. 48-49	Раскрашивают карася, подписывают названия частей тела рыбыОтгадывают загадкуСоставляют слова из слогов, отвечают на вопросы с помощью учителя	Раскрашивают карася, подписывают названия частей тела рыбы.Отгадывают загадкуСоставляют слова из слогов, отвечают на вопросы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 49 «Рассмотри рисунки. Подпиши названия предметов»	Рабочая тетрадь стр. 49 – называют и записывают названия предметов (сети, удочка)	Рабочая тетрадь стр. 49 называют, записывают названия предметов (сети, удочка)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Сезонные изменения в природе весной. Признаки весны. Названия весенних месяцев		
Цель	Определение времен года, признаков весны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение по схемам признаков весны; составление рассказа по рисункам об основных приметах весны;Упражнять в названии весенних месяцевКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке «Времена года: зима и весна»Учебник стр. 40Постановка проблемного вопроса «Какими признаками весна отличается от зимы?»	Называют признаки весны, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о признаках весны, отвечают на вопрос с опорой на схемы, самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о весне (по возможности)Беседа «Почему весной бегут ручьи?» с опорой на схемыУчебник стр. 40-41	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки, запоминают признаки весны с опорой на вопросы учителя	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки, запоминают признаки весны самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное	Организация работы по картинке	Повторяют правила	Читают и рассказывают

закрепление материала	«Опасность льда на водоемах весной»	поведения на льду около водоемов весной с помощью вопросов учителя	правила поведения на льду около водоемов весной самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о весне. Рабочая тетрадь стр. 16	Вспоминают и называют признаки весны с опорой на картинку с помощью учителя	Вспоминают и называют признаки весны с опорой на картинку самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 17 «Запиши названия весенних месяцев, весеннего праздника»	«Запиши названия весенних месяцев, весеннего праздника»	«Запиши названия весенних месяцев, весеннего праздника»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Растения весной
Цель	Познакомить с деревьями и кустарниками, цветущими весной
Задачи	Коррекционно-образовательные: нахождение и называние распустившихся цветов, составление рассказа о цветении березы и тополя, сирени и черемухи; упражнять в назывании цветущих растений

	весноЙКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке «Весенний лес».Учебник стр. 44Постановка проблемного вопроса: «Какие растения зацветают весной?»Учебник стр. 44-45	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о цветении растений весной (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки, запоминают названия растений, цветущих весной	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы, запоминают названия растений, цветущих весной
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное	Организация работы по	Слушают закличку о весне «Весна	Читают закличку о весне «Весна красная»,

закрепление материала	ознакомлению с закличкой «Весна красная»	красная», повторяют за учителем, отвечают на вопросы с помощью учителя	повторяют ее, отвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о цветении растений весной.Рабочая тетрадь стр. 18.	Раскрашивают дерево весной, находят почки, листья на деревьях весной, списывают ответ на вопросы с помощью учителя.Рассматривают цветы березы и тополя, цветущие кустарники с помощью учителя	Раскрашивают дерево весной, находят почки, листья на деревьях весной, записывают ответ на вопросы самостоятельно.Рассматривают цветы березы и тополя, цветущие кустарники самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания «Составь рассказ по рисунку о приходе весны»Рабочая тетрадь стр. 46	Выполняют домашнее задание «Составь рассказ по рисунку о приходе весны»	Выполняют домашнее задание «Составь рассказ по рисунку о приходе весны»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б.

	Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные и птицы весной		
Цель	Составление рассказа о жизни животных и птиц весной		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании животных и птиц на рисунке, упражнять в составлении рассказа о жизни животных и птиц весной; упражнять отвечать на вопросы по прочитанному текстуКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке«Животные весной»Учебник стр. 47	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Постановка проблемного вопроса «Какие животные просыпаются после зимней спячки? У каких животных меняется цвет зимнего меха?»	Отвечают на вопрос с опорой на картинки животных с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопрос с опорой на картинки животных с помощью вопросов учителя

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о животных и птицах весной (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о животных весноЧтение стихотворения о весне, называние признаков весныРабочая тетрадь стр. 19	Заполняют таблицу о животных весной, списывают ответ на вопросы с помощью учителяСлушают стихотворение о весне, называют признаки весны с помощью учителя	Заполняют таблицу о животных весной, списывают ответ на вопросы самостоятельноЧитают стихотворение о весне, называют признаки весны самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 19«Соедини буквы по цветам»	Выполняют домашнее задание«Соедини буквы по цветам»	Выполняют домашнее задание«Соедини буквы по цветам»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Занятия людей весной		
Цель	Составление рассказа о занятиях людей весной		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении предложений и рассказа о занятиях людей весной по картинке, упражнять отвечать на вопросы о занятиях людей весной по прочитанному тексту и картинкам; учить отличать растения, которые выращивают на поле и в огородеКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке«Одежда людей весной»Чтение текста о весенней одежде и обсуждение по теме «Как правильно одеться для похода в лес?»Учебник стр. 48	Отвечают на вопросы о весенней одежде с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о весенней одежде, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о занятиях людей весной (по возможности)	Смотрят презентацию, слушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя	Смотрят презентацию, читают стихотворение, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по чтению стихотворения «Весна и детвора»Называние овощей, зерновых культур, где они выращиваются (поле, огород)Учебник стр. 50	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают стихотворение, отвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Занятия людей весной»Рабочая тетрадь стр. 20	Называют, что изображено на картинке - скворечник, отвечают на вопросы с помощью учителяОтвечают на вопросы кроссворда, записывают слова в кроссворд списывая по образцу	Называют, что изображено на картинке - скворечник, отвечают на вопросы самостоятельноОтвечают на вопросы кроссворда, записывают слова в кроссворд самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 20, задания 3,4«Закончи предложения», «Прочитай, что нужно посадить в землю»	Выполняют задания «Закончи предложения» «Прочитай, что нужно посадить в землю»	Выполняют задания «Закончи предложения» «Прочитай, что нужно посадить в землю»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Человек. Гигиена тела человека. Закаливание		
Цель	Обогащение знаний о здоровом образе жизни: физкультуре и закаливании		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении рассказа о пользе закаливания по картинкамРазучивание комплекса утренней гимнастикиКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по чтению текста.Рассматривание картинки и ответы на вопросы, формулирование вывода «Здоровый и больной человек»Учебник стр.52	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о здоровом образе жизни для детей (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы самостоятельно

		помощью учителя	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию картинок о здоровом образе жизни, составление рассказа о пользе закаливания по картинкамУчебник стр.53Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики	Отвечают на вопросы с помощью учителяПовторяют упражнения комплекса гимнастики	Отвечают на вопросы самостоятельноПовторяют упражнения комплекса гимнастики
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Человек»Рабочая тетрадь стр.50	Дописывают слова «физкультура», «закаливание» с помощью учителяОтвечают на вопросы, записывают слова в предложения списывая по образцу	Дописывают слова «физкультура», «закаливание» самостоятельноОтвечают на вопросы, записывают слова в предложения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание «Нарисуй рисунок «Я и спорт» «Любимое спортивное занятие»	Выполняют домашнее задание «Нарисуй рисунок «Я и спорт» «Любимое спортивное занятие»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Мир природы и человека

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления)		
Цель	Познакомить с органами пищеварения человека и полезными продуктами для питания человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в нахождении и назывании на картинке органов пищеварения человека; закрепить знания о полезных продуктахКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по чтению текстаРассматривание картинки и ответы на вопросы «Органы пищеварения»Учебник стр. 55	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о пищеварении для детей (по	Смотрят презентацию, рассматривают продукты питания,	Смотрят презентацию, рассматривают продукты питания,

	возможности)Организация работы по рассматриванию картинок «Питание человека: продукты питания»Учебник стр. 57-61	отвечают на вопросы с помощью учителя	отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация задания по выбору полезных продуктов по картинкамУчебник стр. 57-61	Выбирают полезные продукты по картинке, называют полезные продукты, называют не полезные продукты.Рассказывают о приготовлении и обработке продуктов по вопросам учителя	Выбирают полезные продукты по картинке, называют полезные продукты, называют не полезные продукты.Рассказывают о приготовлении и обработке продуктов самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Питание человека»Рабочая тетрадь стр. 51	Заполняют таблицу, используя слова для справок с помощью учителя.Выбирают и вписывают названия продуктов, которые считают полезными по образцу с помощью учителяВписывают пропущенные слова, используя слова для справок с помощью учителя	Заполняют таблицу, используя слова для справок самостоятельноВыбирают и вписывают названия продуктов, которые считают полезными по образцу самостоятельноВписывают пропущенные слова, используя слова для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание «Нарисуй полезные продукты» с помощью	Выполняют домашнее задание «Нарисуй полезные продукты» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение овощей, фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание		
Цель	Познакомить с правилами правильного питания. Познакомить с пользой фруктов и овощей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении рассказа о пользе фруктов и овощей. Повторить схему питания и меню на день; расширить знания о пользе овощей и фруктов в питании человекаКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по чтению текста и стихотворения.Учебник стр. 63Рассматривание картинки и ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки самостоятельно

	«Приготовление еды: повар»Учебник стр. 62	помощью вопросов учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Выбор по рисунку меню на деньУчебник стр. 64-65	Выбирают по рисунку меню на день с помощью учителя	Выбирают по рисунку меню на день с помощью учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию картинок о правилах питанияУчебник стр. 66-68	Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку с помощью учителяОтвечают на вопросы с опорой на картинки	Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку самостоятельноОтвечают на вопросы с опорой на картинки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Питание человека»Рабочая тетрадь стр. 52-54	Записывают схему питания на день по образцу, определяют меню для питания на день, отвечают на вопросы, раскрашивают, рисуют. Записывают пропущенные слова в правила питания с помощью учителя	Записывают схему питания на день по образцу, определяют меню для питания на день, отвечают на вопросы, раскрашивают, рисуют. Записывают пропущенные слова в правила питания самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание нарисовать рисунок «Мой любимый завтрак (обед)»	Выполняют домашнее задание нарисовать рисунок «Мой любимый завтрак (обед)»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Профилактика пищевых отравлений		
Цель	Познакомить с правилами правильного питания и профилактики пищевых отравлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении рассказа о пользе фруктов и овощей. Повторить схему питания и меню на день; расширить знания о пользе овощей и фруктов в питании человекаКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Прослушивание вводного слова учителяУчебник стр. 69	Прослушивают вводное слово учителя	Прослушивают вводное слово учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие новых знаний	Просмотр презентации по теме «Профилактика отравлений» (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию картинок о правилах профилактики отравленийУчебник стр. 69-70	Рассматривают рисунки. Слушают правила в учебнике на стр. 69-70, отвечают на вопросы с помощью учителяПроговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке с помощью учителя	Рассматривают рисунки. Читают правила в учебнике на стр. 69-70, отвечают на вопросы самостоятельноПроговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Профилактика отравлений»Рабочая тетрадь стр. 54	Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание «Рассказать о правилах профилактики пищевого отравления»	Выполняют домашнее задание «Рассказать о правилах профилактики пищевого отравления»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изменения в природе летом. Летние месяцы. Экскурсия		
Цель	Составление рассказа об изменениях в природе летом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании летних месяцев, назывании признаков летаУчить составлять рассказ о природе летомКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Просмотр видео о времени года - летоРассматривание рисунков	Просматривают видеоРассматривают рисунки	Просматривают видео Рассматривают рисунки
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Рассматривают картинки, схемыУчебник стр.	Отвечают на вопросы с опорой на картинки и схему с помощью	Отвечают на вопросы с опорой на картинки и схему самостоятельно

	51Называние признаков летаУчебник стр. 52-53	учителя. Называют 1-2 признака лета по картинке	Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Называние летних месяцевЧтение текстаСоставление рассказа об изменениях в природе летомУчебник стр. 52-53	Называют летние месяцы по календарюЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложения об изменениях в природе летом по картинке	Называют летние месяцы самостоятельноЧитают текстОтвечают на вопросы. Составляют рассказ об изменениях в природе летом самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради «Лето»Рабочая тетрадь стр. 21	Выполняют задания с помощью учителя	Выполняют задания самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 22	Выполняют домашнее задание с помощью	Выполняют домашнее задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть,

обеспечение	авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения летом		
Цель	Познакомить с растениями летнего леса: цветы, ягоды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в запоминании названий ягод, цветовУчить составлять рассказ о летнем лесе. Повторить правила поведения в лесуКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по повторению времен годаОтгадывание загадок о времени года – лето. Называние летних месяцев	Называют времена годаОтгадывают загадку о лете, называют летний месяц с помощью педагога	Называют времена годаОтгадывают загадки о лете, называют летние месяцы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по рассматриванию рисунков, чтению текстаУчебник стр.	Рассматривают рисункиСлушают текст, отвечают на вопросы	Рассматривают рисункиЧитают текст, отвечают на вопросы

	54		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Чтение текста о правилах поведения в лесуУчебник стр. 55Рисование рисунка о правилах поведения в лесу	Читают часть текста,называют 1-2 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложение о правилах поведения в лесуРаскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу	Называют 2-3 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы.Составляют рассказ о правилах поведения в лесуРисуют рисунок о правилах поведения в лесу
5. Включение в систему знаний и повторение	Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе, о растениях летомУчебник стр. 55	Рассматривают рисунокСоставляют по немупредложение о летнем лесе	Рассматривают рисунокСоставляют по нему рассказ о летнем лесе
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание в рабочей тетради стр. 23-24	Выполняют домашнее задание в рабочей тетради стр. 23-24
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б.

	Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные летом		
Цель	Познакомить с жизнью животных в лесу летом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании детенышей животных; учить определять способ питанияи места проживания животныхКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по повторению времен годаЧтение стихотворения о времени года – лето Называние летних месяцев, признаков летних месяцев	Называют времена годаСлушают стихотворение о лете, называют летний месяц с помощью педагога	Называют времена годаСлушают стихотворение о лете, называют летние месяцы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по рассматриванию рисунка, чтению текстаУчебник стр. 56	Рассматривают рисунок.Читают часть текста,называют 1-2 детеныша животногоОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложение об одном животном в лесу летом	Рассматривают рисунок.Читают текст,называют детенышей животныхОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют рассказ о животных в лесу летом

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию рисунков животных (белка, лиса, ёж, волк, медведь), составление по нему рассказа о способе питания и месте проживания животногоУчебник стр.56	Рассматривают рисунок о животных в лесуСоставляют по немупредложение о способе питания и месте проживания животного	Рассматривают рисунок о животных в лесуСоставляют по немурассказ о способах питания и местах проживания животных
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради «Животные летом»Рабочая тетрадь стр.24	Вписывают названия зверей и птиц по образцу	Вписывают названия зверей и птиц по образцу
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 25	Выполняют домашнее задание «Реши кроссворд» с помощью	Выполняют домашнее задание «Реши кроссворд» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы		
Цель	Познакомить с занятиями людей летом. Повторить правила безопасности в летние каникулы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании летней одежды; учить составлять предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке; закрепить правила безопасности в летние каникулыКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по повторению времен года.Организация игры «Угадай, какое время года?»	Называют времена года.Угадывают время года по признаку (метет метель, реки подо льдом, прилетают скворцы и т.д.) с помощью педагога	Называют времена года.Угадывают время года по признаку (метет метель, реки подо льдом, прилетают скворцы и т.д.) самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по рассматриванию рисунка, составлению предложений, рассказа по рисункуУчебник стр. 57Организация беседы о том, почему летом и зимой нужно обязательно носить головной убор	Рассматривают рисунок.Называют и показывают 1-2 предмета летней одеждыСоставляют предложение Объясняют, почему летом и зимой нужно обязательно носить головной убор	Рассматривают рисунок.Называют и показывают 2-3 предмета летней одеждыСоставляют рассказ Объясняют, почему летом и зимой нужно обязательно носить головной убор
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию рисунка «Занятия людей летом - огород»Организация беседы о правилахбезопасности в летние каникулы на водоеме.Учебник стр. 58	Рассматривают рисунок занятий людей на огородеСоставляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинкеПовторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы на водоеме	Рассматривают рисунок занятий людей на огородеСоставляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом в натуральном виде в естественных условияхПовторяют 2-3 правила безопасности
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради «Занятия людей летом»Рабочая тетрадь стр.25-26	Читают, слушают, выбирают правильный ответ, отвечают на вопросы, записывают с помощью учителя	Читают, выбирают правильный ответ, отвечают на вопросы, записывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 27	Выполняют домашнее задание«Найди и раскрась предметы, нужные для огорода» с помощью	Выполняют домашнее задание«Найди и раскрась предметы, нужные для огорода» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно